

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра историографии, источниковедения, археологии
и методики преподавания истории



**Рабочая программа учебной дисциплины
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки	46.04.01 История
Магистерская программа	История
Программа подготовки	академическая магистратура
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:



Пр.о. декана исторического факультета
О. Б. Пенькова

«06» апреля 2019 г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.15 г. № 1300.

Программа учебной дисциплины «Методика обучения в высшей школе» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 13.10.16 г. № 1068, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 07.11.16 г. № 1706; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 46.04.01 История, программы подготовки Академическая магистратура (формы обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчик:

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры историографии, источниковедения,
археологии и методики преподавания истории

Ю.Н. Красноносков

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории

Протокол № 10 от «05» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

А. В. Колесник

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № 8 от «06» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

К. Г. Носко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Учебная дисциплина «Методика обучения в высшей школе» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории. Основывается на базе дисциплин бакалавриата и является теоретической базой для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Нормативные ссылки (не имеются)

3. Структура учебной дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	46.04.01. История	
Магистерская программа	История	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	1 (число тем - 9)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	108	108
- лекционных	18	4
- практических, семинарских	36	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	54	98
в т.ч. индивидуальное задание	6	
Недельное количество часов,	3	
в т.ч. аудиторных		

4. Описание учебной дисциплины

Цели и задачи.

Целью курса «Методика обучения в высшей школе» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка магистров к преподаванию в высших учебных заведениях. Данная цель достигается через изучение основных тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста

Задачи:

- сформировать глубокие и разносторонние знания о методике преподавания истории в современной высшей школе;

- познакомить с навыками применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, формирования необходимых знаний и навыков в сфере вузовского преподавания истории.

Требования к результатам освоения. Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 46.04.01 История (магистерская программа: история):

а) общекультурных (ОК):

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способности использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);
- способности использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);
- способности к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способности к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);
- способности к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владения современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способности использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);
- способности к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5).

педагогическая деятельность:

- способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);
- способности к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8).

культурно-просветительская деятельность:

- способности к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13).

В результате изучения учебной дисциплины магистр должен.

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (на всех уровнях), а также в учебных заведениях, дающих среднее специальное и высшее образование;

- современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Уметь:

- выделять проблемы и ставить цели преподавания истории в школе, обосновывать выбор содержания и способов организации учебных занятий, в соответствии с поставленными целями;
- представлять результаты своей педагогической деятельности;
- организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность.

Владеть:

- системой знаний о методике преподавания истории в высшей школе;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

В рамках изучения данной дисциплины используются следующие формы организации учебного процесса:

- **Лекции** представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

- **Практические** (семинарские) занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

- **Самостоятельная работа студента (СРС)** выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. СРС предусматривает выполнение индивидуальных заданий. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к промежуточному и итоговому контролю по дисциплине.

- **Модульный контроль** осуществляется путем написания контрольных работ по решению практических заданий и проверке знаний теоретических положений.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Предмет и задачи курса. Современные проблемы развития высшего исторического образования.	Определение предмета курса «Методика обучения в высшей школе» разных научных направлений. Цели и задачи курса. Связи курса с другими учебными дисциплинами. Становление высшего профессионального образования. История преподавания в высшей школе. Проблемы развития высшего исторического образования в современной отечественной литературе.
Тема 2. Развитие методики высшего исторического образования России в ХУШ-ХХ вв.	Проблемы преподавания истории в российских школах ХУШ в. Первый школьный учебник по русской истории М.В. Ломоносова. Монархическая концепция в школьных учебниках первой половины XIX в. Метод изучения истории в школе в середине – второй половине XIX в. Основные направления в развитии методики преподавания истории в конце XIX, первой четверти XX вв.: эволюционное, социологическое «Иллюстративная школа действия», «Трудовая школа работы». Развитие методики преподавания истории в высшей школе в советское время. Организация и деятельность Донецкого государственного

	университета (ДонГУ). Исторический факультет ДонГУ как центр подготовки профессиональных кадров для науки и системы образования.
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение обучения в высшей школе	Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учет учебной работы студента. Результаты обучения. Компетентностный состав дисциплин. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы. Роль целеполагания в построении образовательного процесса на занятиях по истории. Образовательный проект как инструмент порождения и реализации цели в профессиональной деятельности педагога.
Тема 4. Содержание высшего исторического образования. Процесс формирования исторических знаний у студентов	Современные трактовки понятия «содержание исторического образования». Компоненты учебных и образовательных программ курсов истории. Тематическое, блочно-тематическое и деятельностное планирование годовых курсов истории. Основания построения и содержание учебно-методического комплекса учебного курса. Исторические знания в системе формирования мировоззрения учащихся. Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов. Методика формирования представлений об исторических фактах. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений. Локализация исторических фактов в пространстве. Приемы формирования пространственных представлений на основе карты. Классификация исторических карт. Методика работы с исторической картой на занятиях по истории.
Тема 5. Методы, приемы и средства обучения в высшей школе	Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Методы работы учителя и учащегося. Классификация приемов и средств обучения истории. Выбор методов, приемов и средств обучения истории. Наглядный метод обучения на уроках истории и его значение. Психолого-педагогические основы использования наглядного метода обучения. Классификация видов и типов средств наглядности при обучении истории.
Тема 6. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе	Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Основы подготовки лекционных курсов по истории. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
Тема 7. Семинарские занятия в высшей школе	Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар-«карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.
Тема 8. Самостоятельная работа студентов	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.

(СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Познавательная и исследовательская деятельность студентов. Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.
Тема 9. Психология высшей школы. Основы педагогического контроля в высшей школе	Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.

Тематический план

Тематический план	Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа
Тема 1. Предмет и задачи курса. Современные проблемы развития высшего исторического образования.	12	2	4		6		12	2			10	
Тема 2. Развитие методики высшего исторического образова- ния в России в XVIII-XX вв.	12	2	4		6		10				10	
Тема 3. Нормативно- правовое обеспечение обучения в высшей школе	12	2	4		6		12		2		10	
Тема 4. Содержание высшего исторического образования. Процесс формирования исторических знаний у студентов.	12	2	4		6		10				10	

Тема 5. Методы, приемы и средства обучения в высшей школе	12	2	4		6		14	2	2		10	
Тема 6. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе	12	2	4		6		10				10	
Тема 7. Семинарские занятия в высшей школе	12	2	4		6		10				10	
Тема 8. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	12	2	4		6		10				10	
Тема 9. Психология высшей школы. Основы педагогического контроля в высшей школе.	12	2	4		6		20		2		18	
Итого	108	18	36		54		108	4	6		98	

6. Практические (семинарские) занятия

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

- 1) внимательно ознакомиться с заданием на семинар;
- 2) прочитать конспект лекции по соответствующей теме;
- 3) проработать рекомендованную литературу.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Ответ на практических (семинарских) занятиях оценивается максимально в 5 баллов:

«5 баллов» - студент раскрыл суть вопроса с позиций и концепций, сложившихся в науке;

показал умение последовательно и логично излагать материал; анализировать его, обобщать и делать выводы. Во время ответа указана использованная учебная и научная литература.

«4 балла» - студент правильно раскрыл сущность вопроса, но в его ответе встречаются недостатки: неполнота ответа, и недостаточная обоснованность, отсутствуют ссылки на источник информации.

«3 балла» - студент раскрывает вопрос темы примерно, в материале путается, терминологию понимает несовершенно. При ответе не указана использованная учебная и научная литература.

«2 балла» - студент не овладел материалом темы, вследствие чего сущность вопросов не раскрыл или раскрыл неверно, не может объяснить сущности основных понятий темы. При ответе не указана использованная учебная и научная литература.

Темы практических занятий

№ из/п	Темы практических занятий	Очное	Заочное
1.	Предмет и задачи курса. Современные проблемы развития высшего исторического образования.	4	
2.	Развитие методики высшего исторического образования в России в ХУШ-ХХ вв.	4	
3.	Нормативно-правовое обеспечение обучения в высшей школе	4	2
4.	Содержание высшего исторического образования. Процесс формирования исторических знаний у студентов	4	
5.	Методы, приемы и средства обучения истории в высшей школе	4	2
6.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе	4	
7.	Семинарские занятия в высшей школе	4	
8.	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	4	
9.	Психология высшей школы. Основы педагогического контроля в высшей школе.	4	2
	Всего часов	36	6

7. Темы лабораторных занятий (не предусмотрены)

8. Самостоятельная работа

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);

– подготовка к зачету.

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Предмет и задачи курса. Современные проблемы развития высшего исторического образования.	6	10
2	Развитие методики высшего исторического образования в России в ХУШ-ХХ вв.	6	10
3	Нормативно-правовое обеспечение обучения в высшей школе	6	10
4	Содержание высшего исторического образования. Процесс формирования исторических знаний у студентов	6	10
5	Методы, приемы и средства обучения истории в высшей школе	6	10
6	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе	6	10
7	Семинарские занятия в высшей школе	6	10
8	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	6	10
9	Психология высшей школы. Основы педагогического контроля в высшей школе.	6	18
Всего		54	98

9. Индивидуальные задания

Выполнение индивидуальных заданий является одной из составляющих самостоятельной работы студента. Данный вид работы направлен на углубление теоретических знаний и развитию навыков демонстрации теоретического материала.

Виды заданий для индивидуальной работы студентов:

- реферирование;
- подготовка презентаций;
- составление тестовых заданий
- конспектирование научных статей и монографий по тематике изучаемой дисциплины;
- работа с историческими источниками;
- подготовка доклада на ежегодной студенческой конференции;
- публикация научной статьи в вестнике СНО.

10. Модульный контроль является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины. Модульный контроль проводится в виде контрольной работы. Каждый студент получает индивидуальный вариант задания и выполняет его письменно. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает ноль баллов. Студенты не могут повторно сдавать модульный контроль.

11. Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи курса «Методика обучения в высшей школе», связь с другими научными дисциплинами.
2. Основные методы исследования образовательного процесса на занятиях по истории.
3. Виды и содержание вузовских учебных программ по истории.
4. Современные проблемы преподавания истории в высшей школе.
5. Содержание исторического образования.
6. Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов.
7. Методика формирования представлений об исторических фактах.
8. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений.
9. Локализация исторических фактов в пространстве.
10. Классификация исторических карт. Методика работы с исторической картой на уроках истории.
11. Система исторических понятий как основа понимания истории
12. Методы и приемы работы с историческими понятиями
13. Планирование вузовского курса истории. Цели, формы и инструменты планирования.
14. Классификация и методика формирований основных умений на занятиях по истории.
15. Основания и методика тематического планирования учебных курсов истории.
16. Классификация приемов и средств обучения на занятиях по истории.
17. Выбор методов, приемов и средств обучения на занятиях по истории.
18. Вузовский учебник истории: функции, структура, образовательные возможности.
19. Методы и приемы организации работы с историческими источниками на занятиях по истории.
20. Организационные формы обучения истории в высшей школе.
21. Структура, формы, схема построения лекции в высшей школе.
22. Специфика коммуникативной культуры педагога на лекции. Культура речи.
23. Структура, формы, схема построения семинарских занятий в высшей школе.
24. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.
25. Приемы и методы работы с источниками на занятиях по истории.
26. Психолого-педагогические основы использования наглядного метода обучения.
27. Классификация, виды и типы средств наглядности при обучении истории.
28. Диагностика знаний и умений студентов в процессе обучения истории.
29. Исторические источники, их типология и видовая классификация.
30. Формы и приемы работы с историческими источниками.
31. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки.
32. Характеристика, приемы и задачи интерактивного обучения.
33. Методика организации интерактивного обучения на уроках истории.
34. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
35. Функции педагогического контроля.
36. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
37. Психологические особенности обучения студентов.

12. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

Направление подготовки
Магистерская программа
Программа подготовки
Семестр
Учебная дисциплина

46.04.01 История
История
Академическая магистратура
I

«Методика обучения в высшей школе»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Виды и содержание вузовских учебных программ по истории.
2. Современные проблемы преподавания истории в высшей школе.

Утверждено на заседании кафедры историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

Протокол № __ от «__» сентября 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

А. В. Колесник
Ю.Н. Красноносков

13. Образец тестового задания

1) Укажите логическое соответствие в терминах:

1. Формирование личности.

а) мера педагогически целесообразного воздействия педагога на учащихся, умение педагога устанавливать продуктивный стиль общения с учащимися;

2. Педагогический такт.

б) процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды;

3. Педагогическое мастерство.

в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели;

4. Обучение.

г) комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога;

5. Деятельность.

д) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.

14. Критерии оценивания

Рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину

аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе результатов текущего и итогового контроля знаний (экзамен), что в сумме составляет 100 баллов.

Текущий контроль знаний студентов:

1. Работа на практических (семинарских) занятиях;
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов (в т. ч. индивидуальных заданий по согласованию с преподавателем);
3. Выполнение модульных (контрольных заданий);

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:

Текущий контроль (max 50 баллов)			Экзамен (max)	Всего баллов
Работа на практических (семинарских) занятиях	Выполнение заданий для СРС (в т. ч. индивидуальных заданий)	Модульный контроль		
20	15	15	50	100

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на экзамене и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка “А” выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать исторические факты, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достоянна внимания способность

студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

Оценка “В – С” выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки, допущенные студентом существенно не влияют на общий уровень работы. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями исторических событий и явлений, довольно точно знает исторические факты, их хронологию. Кроме того студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

Оценка “D – E” требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в контрольных работах и тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения исторических явлений и событий. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

Оценка “FX” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета.

Оценка “F” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (ауд. № 29, г. Донецк, ул. Университетская, 22). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 24 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, меловой доской, мультимедийным проектором (1 шт.), экраном проектора (1 шт.), ноутбуком (1 шт.), набором мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций общего и высшего образования (разработки преподавателей).
- для самостоятельной работы обучающихся рекомендовано использование библиотечных фондов ГОУ ВПО «ДонНУ», библиотечной системы «ЭБС», посещение Читального зала № 2 гуманитарных наук. (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22), Читального зала № 4 периодической литературы. (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24).

16. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Актуальные проблемы методики обучения в высшей школе. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Н. Красноносков; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Методика обучения в высшей школе. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Красноносков; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл). – Электронные данные (1 файл).	-	+
3.	Мартынец, Л. А. Высшее образование и Болонский процесс : учеб.-метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 186 с.	20	-
Дополнительная литература			
1.	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / [Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2009. - 223 с.	28	-
2.	Романенко, Ю. А. Методические рекомендации по курсу "Новые технологии обучения" : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Романенко ; Донецкий нац. ун-т, Хим. фак. - Донецк : ДонНУ, 2009. - 77 с.	40	-
3.	Кожевников, В. М. Процесс обучения в высшей школе : (кредитно-модульный аспект) / В. М. Кожевников, И. И. Кожевникова ; Макеевский экон.-гуманитар. ин-т. - Макеевка : МЭГИ, 2011. - 298 с.	1	-
4.	Конспект лекций по дисциплине "Методика обучения в высшей школе" [Электронный ресурс] : (по материалам курса лекций Нигматова З. Г., Шакировой Л. Р. "Теория и технологии обучения в высшей школе") / сост.: В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра учета, анализа и аудита. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", (2017). - Электронные данные (1 файл).	-	+
5.	Образование в пространстве философских проблем современности / [Н. С. Конох и др.]. - Киев : Кафедра, 2013. - 317 с.	3	-

17. Информационные ресурсы

1. Хронос. Всемирная история в интернете: <http://www.hrono.ru/>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://www.wdl.org/ru/>
3. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова:
<http://www.hist.msu.ru/ER/>
6. Единая коллекция образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
7. «Российский общеобразовательный портал» (<http://www.school.edu.ru/>)
8. Портал «Гуманитарное образование» (<http://www.humanities.edu.ru/index.html>)
9. Библиотека научной литературы «Гумер» (<http://www.gumer.info/>)
10. Руниверс (<http://www.runivers.ru/>)
11. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ <http://www.world-history.ru/>
12. ИСТОРИЯ. РУ <http://www.istorya.ru/>
13. Электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России» (<http://history.standart.edu.ru/>)
14. Биографический словарь Брокгауза и Ефрона (<http://www.rulex.ru/be.htm>)
15. Большая советская энциклопедия» (http://www.rubricon.com/bse_1.asp)

18. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № ____ от _____. Зав. кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2021-2022 учебный год.

Протокол заседания кафедры № ____ от _____. Зав. кафедрой _____ (_____)