

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории России и славянских народов

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«17» апреля 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

Направление подготовки	46.04.01 История
Магистерская программа	История
Программа подготовки	академическая магистратура
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Донецк 2019



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана исторического факультета
О. Б. Пенькова
«06» апреля 2019 г.
М.П.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.15 г. № 1300.

Программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и техники» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 13.10.16 г. № 1068, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 07.11.16 г. № 1706; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 46.04.01 История, программы подготовки Академическая магистратура (формы обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчик:


к.и.н., доцент,
доцент кафедры истории России и славянских народов

 Ю.Н. Краснонос

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России и славянских народов

Протокол № 10 от «05» апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой

 О.Б. Пенькова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № 8 от «06» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 К. Г. Носко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Дисциплина «Современные проблемы науки и техники» относится к дисциплинам по выбору студента, вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете ДонНУ кафедрой истории России и славянских народов. Основывается на базе дисциплин бакалавриата: «Отечественная история», «Историография отечественной истории», «Вспомогательные исторические дисциплины» и др. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Междисциплинарные подходы в современной истории».

2. Нормативные ссылки (при необходимости)

3. Структура дисциплины (модуля)

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	46.04.01. История	
Магистерская программа	История	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	1 (число тем - 8)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов	108	108
- лекционных	14	2
- практических, семинарских	28	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	66	100
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	8	
в т.ч. аудиторных	3	

4. Описание дисциплины

Цели и задачи.

Цель освоения учебной дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка магистров к научно-исследовательской деятельности в области истории, формирование исследовательской компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение необходимого понятийного аппарата;
- формирование представления о роли исторической науки и образования в профессиональной подготовке историка;
- изучение процесса становления и развития методологии научного исследования, ознакомление с методами и средствами научного познания, принципами экспериментального исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 46.04.01 История (магистерская программа: история):

а) общекультурных (ОК):

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способности использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);
- способности использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);
- способности к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способности к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);
- способности к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владения современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способности использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);
- способности к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5).

педагогическая деятельность:

- способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);
- способности к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8).

культурно-просветительская деятельность:

- способности к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

ориентироваться в круге исследований, ведущихся относительно прошлой и настоящей жизни общества в человекоцентрическом измерении.

знать: историю естественных наук и технических изобретения; персоналии наиболее известных ученых, исследователей, творцов, их вклад в развитие науки и техники; исторические и общекультурные аспекты инновационной деятельности; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования.

уметь: вести самостоятельную исследовательскую и архивную работу и работу с печатными и электронными источниками информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим

социальным, научным и этическим проблемам; организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность.

владеть: системой фундаментальными естественнонаучными представлениями в сфере профессиональной деятельности; основами методологии научного познания; способностью использовать информационно-коммуникационные технологии;

5. Содержание дисциплины (модуля) и формы организации учебного процесса

В рамках изучения данной дисциплины используются следующие формы организации учебного процесса:

- **Лекции** представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.
- **Практические** (семинарские) занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.
- **Самостоятельная работа студента (СРС)** выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. СРС предусматривает выполнение индивидуальных заданий. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к промежуточному и итоговому контролю по дисциплине.
- **Модульный контроль** осуществляется путем написания контрольных работ по решению практических заданий и проверке знаний теоретических положений.
- **Итоговый контроль** по дисциплине проводится в форме зачета.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Введение. Роль науки и техники в истории человечества	Определение предмета курса «Современные проблемы науки и техники» в разных научных направлениях. Цели и задачи курса. Предмет и задачи курса. Возникновение науки. Наука и мифология. Законы развития науки и техники. Интернализм и экстернализм в истории науки. Наука как материальное преобразование мира, наука как теоретическое знание, наука как социальный институт. Периодизация истории науки и техники. Проблемно-исторический подход. Территориальные и отраслевые аспекты изучения истории науки и техники. Всемирная история науки и техники. Особенности исторического развития науки и техники.
Тема 2. Зарождение науки и основные этапы ее развития. Специфика отраслей научного знания	Накопление преднаучных форм знания на Древнем Востоке. Формирование прообраза европейской науки в трудах античных мыслителей. Гуманистический поворот в мировоззрении, образовании и подходах к познанию в эпоху Возрождения. Развитие новоевропейского («Галилеевского») образа науки в XVII - XIX в.в. Современный образ естественнонаучного познания. Органическая взаимосвязь естественных, технических и социогуманитарных наук.
Тема 3. Механическая картина мира и классическая наука	Специфика познавательной модели. Классическое естествознание. Научные направления XVIII в. Промышленная революция. Создание паровой машины. Электротехника и электроэнергетика. Научные дисциплины и направления технического развития в XIX в. Техника металлургии. Транспорт. Авиация. Связь. Строительство. Химия. Текстильная техника. Образование. Новые принципы организации научных исследований.
Тема 4. Становление	Научная революция начала 20-го века. Научная революция в физике и её значение для других областей науки и существования человечества в

неклассической и постнеклассической науки.	целом. Деятельность А. Эйнштейна, Н. Бора, Э. Шредингера, В. Гейзенберга. Основополагающие принципы современной науки. Возникновение и развитие генетики, молекулярной биологии, кибернетики, синергетики. Техносфера. Ресурсы. Энергетика. Электроника. Технологии. Транспорт. Генная инженерия. Слияние науки и техники. Государство и наука. Наука и общество. Эпоха инноваций.
Тема 5. Исторические этапы развития техники	Основные этапы развития производства в истории общества. Эволюция техники доиндустриальных эпох. Становление орудийной деятельности человека и исторических разделений труда в ходе антропосоциогенеза. Техника античной эпохи. Развитие средневековой техники. Предпосылки и этапы промышленной революции в эпоху Нового Времени. Закономерная смена технико-технологических укладов в развитии индустриального производства.
Тема 6. Научно-техническая революция. Проблемы развития цивилизации	Понятие научной и технической революции. Разновидности революций (научная, техническая, научно-техническая, промышленная, транспортная, информационная). Основания и предпосылки научно-технической революции. Сущность и отличительные признаки НТР. Этапа НТР и ее характеристика. Переход к коллективным формам научной работы. Возрастание роли науки в производстве. Создание сети научно-исследовательских учреждений. Всемирный обмен информацией и техническими достижениями.
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки и техники	Главные характеристики постнеклассической науки. Становлении этоса науки. Социальная ответственность ученого. Наука, общество и государство в современном мире. Саморазвивающиеся синергетические системы. Новые стратегии научного поиска.
Тема 8. Закономерные взаимосвязи технологической и социальной эволюции	Индустриалистическая концепция общественного развития. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Становление техносферы. Основные качества и компоненты техносферы, противоречивость ее влияния на общество. Технократический подход к обществу и технократизм в мышлении. Воздействие социально-экономической структуры и научно-технической политики государства на развитие производства.

Тематический план (заполняется согласно учебному плану)

	Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Введение. Роль науки и техники в истории человечества	13	1	4		8		14	1			12	
Тема 2. Зарождение науки и основные этапы ее развития. Специфика отраслей научного	17	2	4		8		16		2		12	

знания												
Тема 3. Механическая картина мира и классическая наука	13	2	4		8		12				12	
Тема 4. Становление неклассической и постнеклассической науки	13	2	4		8		12				12	
Тема 5. Исторические этапы развития техники	13	2	4		8		12				12	
Тема 6. Научно-техническая революция. Проблемы развития цивилизации	13	2	4		8		15		2		12	
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки и техники	13	2	2		8		14	1	2		14	
Тема 8. Закономерные взаимосвязи технологической и социальной эволюции	13	1	2		10		14				14	
Итого по содержательному модулю 1	108	14	28		66		108	2	6		100	

6. Практические (семинарские) занятия

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных в ходе других видов учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

- 1) внимательно ознакомиться с заданием на семинар;
- 2) прочесть конспект лекции по соответствующей теме;
- 3) проработать рекомендованную литературу.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

В ходе практических занятий проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Ответ на практических (семинарских) занятиях оценивается максимально в 5 баллов:

«5 баллов» - студент раскрыл суть вопроса с позиций и концепций, сложившихся в науке; показал умение последовательно и логично излагать материал; анализировать его, обобщать и делать выводы. Во время ответа указана использованная учебная и научная литература.

«4 балла» - студент правильно раскрыл сущность вопроса, но в его ответе встречаются недостатки: неполнота ответа, и недостаточная обоснованность, отсутствуют ссылки на источник информации.

«3 балла» - студент раскрывает вопрос темы примерно, в материале путается, терминологию понимает несовершенно. При ответе не указана использованная учебная и научная литература.

«2 балла» - студент не овладел материалом темы, вследствие чего сущность вопросов не раскрыл или раскрыл неверно, не может объяснить сущности основных понятий темы. При ответе не указана использованная учебная и научная литература.

Темы практических занятий

Темы практических занятий	очное	заочное
Тема 1. С.1. Введение. Методология историко-научных и историко-технических исследований.	2	
С.2. Роль науки и техники в истории человечества	2	
Тема 2. С.2. Зарождение науки и основные этапы ее развития.	2	2
С.3. Специфика отраслей научного знания	2	
Тема 3. С.1. Теории, лежащие в основе научной картины мира:	2	
С.2. Механическая картина мира и классическая наука	2	
Тема 4. С.1. Становление неклассической	2	
С.2. Становление постнеклассической науки	2	
Тема 5. С.1 Природа техники, ее место и функции в жизни.	2	
С.2. Исторические этапы развития техники.	2	
Тема 6. С.1. Научно-техническая революция. Проблемы развития цивилизации	2	2
С.2. Развитие образования в условиях научно-технической революции	2	
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки и техники	2	2
Тема 8. Закономерные взаимосвязи технологической и социальной эволюции	2	
Всего часов	28	6

7. Темы лабораторных занятий (не предусмотрены)

8. Самостоятельная работа

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;

ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;

изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;

подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;

подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);

подготовка к зачету.

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Введение. Роль науки и техники в истории человечества	8	12
2	Зарождение науки и основные этапы ее развития. Специфика отраслей научного знания	8	12
3	Механическая картина мира и классическая наука	8	12

4	Становление неклассической и постнеклассической науки	8	12
5	Исторические этапы развития техники	8	12
6	Научно-техническая революция. Проблемы развития цивилизации	8	12
7	Особенности современного этапа развития науки и техники	8	14
8	Закономерные взаимосвязи технологической и социальной эволюции	10	14
Всего		66	100

9. Индивидуальные задания

Выполнение индивидуальных заданий является одной из составляющих самостоятельной работы студента. Данный вид работы направлен на углубление теоретических знаний и развитию навыков демонстрации теоретического материала.

Виды заданий для индивидуальной работы студентов:

- реферирование;
- подготовка презентаций;
- составление тестовых заданий
- конспектирование научных статей и монографий по тематике изучаемой дисциплины;
- работа с историческими источниками;
- подготовка доклада на ежегодной студенческой конференции;
- публикация научной статьи в вестнике СНО.

Тематика для выполнения рефератов / презентаций:

1. Биосфера и стратегия выживания человечества.
2. Эволюция и Вселенная.
3. Развитие технических знаний.
4. Космос и история.
5. XX век в общечеловеческом и социокультурном контекстах.
6. Роль науки и техники в жизни общества.
7. Возникновение науки. Наука и мифология.
8. Законы развития науки и техники.
9. Знание на Древнем Востоке.
10. Формирование научного знания в античности. Античная
11. физика и математика.
12. Осмысление мира природы античными мыслителями (натурфилософские школы. Демокрит).
13. Классификация наук в трудах Платона и Аристотеля.
14. Родоначалники античной механики.
15. Развитие математики в античный период.
16. Развитие астрономии в античный период.
17. Знание о природе и человеке в античном мире (физические, химические и биологические науки).
18. Развитие науки в период эллинизма.
19. Техника военного дела в античном мире.
20. Развитие знание на арабском средневековом Востоке.
21. Основные направления развития знаний в Средние века в Западной Европе.
22. Средневековый университет.
23. Техника военного дела в средние века.
24. Важнейшие открытия средневековья в области науки и техники.
25. Алхимический период в истории науки
26. Великие ученые Средней Азии эпохи средневековья.
27. Роджер Бэкон – ученый-энциклопедист.

28. Развитие науки и техники в средневековом Китае.
29. Естественнонаучные и инженерные труды Леонардо да Винчи.
30. Зарождение опытного естествознания.
31. Важнейшие открытия в естествознании и технике в XVI–XVII вв.
32. Развитие математики в XVII в.
33. Формирование химии как науки.
34. Вклад М.В. Ломоносова в развитие естественных наук.
35. Российская академия наук в XVIII в. (естественные науки).
36. Русские инженеры-механики XVIII – начала XIX вв.
37. Возникновение и развитие технических наук.
38. «Вечные» двигатели: история проблемы.
39. Возникновение и развитие науки об электричестве и магнетизме.
40. Важнейшие научные открытия XX в.
41. Важнейшие технические достижения XX в.
42. Наиболее важные открытия современной физики и их прикладное значение.
43. Наиболее важные открытия современной химии и их прикладное значение.
44. Наиболее важные открытия современной биологии и их прикладное значение.
45. Российские ученые – лауреаты Нобелевской премии.
46. Взаимосвязь науки и техники.
47. Эволюция биосферы земли.
48. Глобальные проблемы современности.
49. Проблема происхождения жизни в современном естествознании.
50. Проблема строения материи в современном естествознании.

10. Модульный контроль является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Модульный контроль проводится в виде контрольной работы. Каждый студент получает индивидуальный вариант задания и выполняет его письменно. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает ноль баллов. Студенты не могут повторно сдавать модульный контроль.

Критерии оценивания модульного контроля

I. Тестовые задания	5 X 1	5
II. Задания практического характера	2X 5	10
Всего		15

Образец модульного контроля

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ И СЛАВЯНСКИХ НАРОДОВ
МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**по дисциплине «Современные проблемы науки и техники»
Вариант № 1**

I. Тестовые задания (max 5 баллов)

1. Какие элементы машин применялись в античном обществе?
а) валы; б) червячные передачи; в) паровые двигатели;
г) турбины; д) ветряные двигатели.
2. Назовите имена известных средневековых алхимиков.

- а) Фома Аквинский; б) Альберт Великий;
- в) Ансельм Кентерберийский; г) Пьер Абельяр.
- 3. В каком веке в Европе возникли первые университеты?
 - а) X в.; б) XI в.; в) XII в.; г) XIII в.
- 4. Возникновение светских школ и первых университетов стало возможным на основе:
 - а) развития схоластики;
 - б) появления книгопечатания;
 - в) формирования городского уклада жизни;
 - г) распространения трудов А. Августина и А. Кентерберийского;
 - д) распространения трудов Исидора Севильского.
- 5. Основателем т.н. Оксфордской школы является:
 - а) Фома Аквинский б) Раймонд Луллий
 - в) Роберт Гроссетест г) Бонавентура.

II. Задания практического характера (max 10 баллов)

1. Духовная революция Античности. Философия и наука.
2. Трудности и проблемы в построении моделей науки.

Утверждено на заседании кафедры истории России и славянских народов
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

О.Б. Пенькова

Ю.Н. Красноносков

11. Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи курса «Современные проблемы науки и техники», связь с другими научными дисциплинами.
2. Состояние "преднауки" и развитая наука.
3. Аспекты философского познания.
4. Идея экспериментального естествознания.
5. Основные законы изменения и развития.
6. Трудности и проблемы концепции Т.Куна.
7. Концепция неявного знания.
8. Эволюционность подходов к анализу науки.
9. Типы новаций в развитии науки.
10. Традиции и новации. Концепция "пришельцев". Явление монтажа.
11. Что такое научная рефлексия.
12. "Третий мир" Карла Поппера.
13. Строение знания и его содержание.
14. Парадоксы рефлексии, проблема исследовательской позиции
15. Научное познание. Структура и динамика.
16. Структура теоретического и эмпирического исследования.
17. Динамика научного познания.
18. Логика построения развитых теорий в классической физике.
19. Что такое научная революция.
20. Глобальные научные революции: от классической к постклассической
21. Общие закономерности и тенденции научного познания.
22. Начало техногенной цивилизации.
23. Нарастание экологического кризиса в глобальных масштабах.
24. Специфика научного познания.
25. Духовная революция Античности. Философия и наука.
26. Трудности и проблемы в построении моделей науки.
27. Строение науки как традиции.
28. Понятие модели в науке.

29. Типы и связи научных программ.
30. Предпосылки и содержание новейшей революции в естествознании в конце XIX - начале XX века.
31. Новая физика на рубеже XIX-XXст. А.Энштейн.
32. Изменения в военном деле и начало гонки вооружений накануне и в годы Первой мировой войны.
33. Революция на транспорте в XIX - нач.XX ст.
34. Понятие и основные направления развития неклассической науки (20-50-е гг. XX ст.)
35. Возникновение новых естественных наук. Новая научная картина Вселенной.
36. Сущность, значение и основные направления научно – технической революции сер.XX - нач.XXI ст.
37. Космическая революция XX века.
38. Ядерная физика. Атомные технологии.
39. Сущность, признаки и последствия НТР.
40. Мир в условиях современной информационной революции.

12. Образец тестового задания

Какие научные открытия, совершенные в первые десятилетия XX в., предопределили становление новой неклассической картины мира?

- а) открытие полония;
- б) планетарная модель атома;
- в) теория относительности.

13. Критерии оценивания

Рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным.

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов в течение текущего контроля знаний и на зачете, и выставляется согласно шкале, принятой в ГОУ ВПО «ДонНУ». Более подробные критерии разрабатываются исходя из контингента и доводятся до ведома студентов на первом занятии.

Текущий контроль знаний студентов

1. Работа на практических (семинарских) занятиях;
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов (в т. ч. индивидуальных заданий по согласованию с ведущим преподавателем);
3. Выполнение модульных (контрольных заданий);

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:

Текущий контроль (max 70 баллов)				Зачет (max)	Всего баллов
Посещение занятий	Работа на практических (семинарских) занятиях	Выполнение заданий для СРС (в т. ч. индивидуальных заданий)	Модульный контроль		
20	20	15	15	30	100

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на зачете и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка “А” выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать исторические факты, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достоянна внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

Оценка “В – С” выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки допущенные студентом существенно не влияют на общий уровень работы. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями исторических событий и явлений, довольно точно знает исторические факты, их хронологию. Кроме того, студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

Оценка “D – E” требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в контрольных работах и тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения исторических явлений и событий. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

Оценка “FX” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета.

Оценка “F” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета, при условии обязательного набора дополнительных баллов

14. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

– учебная лаборатория кафедры истории России и славянских народов для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 49: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 14 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, меловой доской (1 шт.), экраном проектора (1 шт.), мультимедийным проектором (1 шт.), ноутбуком (1 шт.); набором мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций общего и высшего образования (разработки преподавателей); набор наглядно-иллюстративных материалов: настенные карты, карты-схемы, хронологические таблицы, макеты; шкафами с учебно-методической, научной и периодической литературой кафедры истории России и славянских народов.

– для самостоятельной работы обучающихся рекомендовано использование библиотечных фондов ГОУ ВПО «ДонНУ», библиотечной системы «ЭБС», посещение Читального зала № 2 гуманитарных наук. (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22), Читального зала № 4 периодической литературы. (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24).

15. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Актуальные проблемы истории науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Краснонос; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Современные проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.Н. Краснонос; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
3.	Петренко, А. Г. История науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Петренко, Е. Н. Несова, Т. Ф. Сухорукова; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2016. - Электронные данные (1 файл).	11	+
Дополнительная литература			
1.	Винаходи та інновації. Винахідники України / [редкол.: Б. М. Малиновський та ін.]. - Київ: Логос Україна, 2010. - 167 с.	1	-
2.	Воронин, А. А. Миф техники / А. А. Воронин; Рос. акад. наук; Ин-т философии. - М.: Наука, 2006. - 200 с.	2	-
3.	Логвинов, В. В. Все открытия и достижения науки и техники за последние 200 лет: летопись / В. В. Логвинов. - Москва: КД "ЛИБРОКОМ", 2009. - 443 с.	2	-
4.	Оксфордская иллюстрированная энциклопедия: В 9 т.: Пер. с англ. Т. 6: Изобретения и технологии / Гл. ред. Монти Финнистон; Ред.-конс. Тревор Уильямс. - М.: ИНФРА-М: Весь Мир, 2000. - 407 с.	2	-
5.	Вернадский, В. И. История науки. Сочинения / В. И. Вернадский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07702-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	-	+

	https://www.biblio-online.ru/bcode/437538		
6.	Берроу, Д. История науки в картинках / Д. Берроу // Математика в школе. - Москва. - 2014, № 8. - С. 71.	1	-
7.	Иоффе, Б. Л. История науки: атомные проекты [Электронный ресурс] : монография для вузов / Б. Л. Иоффе. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018.	-	+
8.	Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. А. В. Мазнев ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные текстовые данные (1 файл).	-	+

16. Информационные ресурсы

1. Хронос. Всемирная история в интернете: <http://www.hrono.ru/>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://www.wdl.org/ru/>
3. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. «Российский общеобразовательный портал» (<http://www.school.edu.ru/>)
7. Портал «Гуманитарное образование» (<http://www.humanities.edu.ru/index.html>)
8. Библиотека научной литературы «Гумер» (<http://www.gumer.info/>)
9. Руниверс (<http://www.runivers.ru/>)
10. Библиотека сайта «Политнаука» (<http://politnauka.org/>)
11. Отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка (<http://www.prometeus.nsc.ru/>)
12. Электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России»» (<http://history.standart.edu.ru/>)
13. Биографический словарь Брокгауза и Ефрона (<http://www.rulex.ru/be.htm>)

17. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gim.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № ____ от _____. Зав. кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2021-2022 учебный год.

Протокол заседания кафедры № ____ от _____. Зав. кафедрой _____ (_____)